

Справка по итогам контроля организации работы с низкомотивированными обучающимися

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен контроль организации работы с низкомотивированными обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников с низкомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УВР Минишева З.Х.

Сроки: с 05.10.2021 по 15.10.2021.

В таблицах ниже приведены:

- список обучающихся, оставленных на повторный год обучения;
- список обучающихся, условно переведенных в следующий класс по итогам прошлого учебного года;
- список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки.

Список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки

№	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1.	Абдулхаков Р	6	Математика	Аткина Д.М.
			Русский язык	Тухватуллина З.И.
2.	Исянова А	6	Математика	Аткина Д.М.
			Русский язык	Тухватуллина З.И.
3.	Габбасова З	7 А	Математика	Аткина Д.М.
			Биология	Валеева З.Р.
			Английский язык	Янузакова Р.Р.
4.	Буранова Я.	7 А	Русский язык	Аткина Д.М.
			Русский язык	Тухватуллина З.И.
5.	Янбекова К	7Б	Математика	Аткина Д.М.
6.	Дарминова Ф	8	Математика	Аткина Д.М. Баймухаметова Г.Ю.
			Русский язык	

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. Анализ посещенных уроков и индивидуальных бесед установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель русского языка и литературы Баймухаметова Г.Ю. использует в работе с низкомотивированными слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;
- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;
- занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися:

- работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Учитель русского языка и литературы Тухватуллина З.И. проводит индивидуальные и групповые консультации. На уроках учитель практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием. Дополнительные занятия носят временный характер до исправления ситуации.

Однако анализ посещенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель математики Аткина Д.М. в 7 классе обращает внимание на то, чтобы низкомотивированный слабоуспевающий увидел, в каком месте в учебнике находится то или иное правило. В ходе урока периодически подходит к ученику и просматривает работу обучающихся. Дифференцированный подход к ученику в виде индивидуальных классных и домашних заданий, использования карточек с образцами выполнения заданий, ориентировочными основами действия не прослеживается. Дополнительные

занятия во внеурочное время учитель не проводит. На уроках использует индивидуальные дифференцированные карточки, в которых предлагает учащимся выполнить задание по предложенному образцу. Учитель поддерживает обратную связь с этими учащимися, выясняя степень понимания материала, вызывает их к доске, однако эта работа прослеживается не на каждом уроке. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений и таблицы умножения.

Учитель истории и обществознания Минишева З.Х. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;
- творческие задания для создания ситуации успеха;
- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель Валеева З.Р. на уроках биологии и химии в 8–9-х классах для работы со слабыми учениками использует парную работу, объединяя либо слабоуспевающего ученика с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих учащихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

Учитель английского языка Янузакова Р.Р. в 7–9-х классах предлагает слабоуспевающим обучающимся индивидуальные задания в основном письменного характера. К устной коммуникации учащиеся в течение урока привлекаются, но, как правило, затрудняются отвечать на вопросы учителя. Она дает время подумать, переводит вопрос или задание на русский язык, если видит, что ученик не понял. Домашнюю работу для слабых учеников не дифференцирует, из-за чего они часто не справляются с ее выполнением.

1. Проверка классных журналов показала, что накопляемость текущих отметок у всех обучающихся достаточная, отметки за контрольные процедуры выставляются своевременно.

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Высокое качество работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися наблюдается у педагогов Аткиной Д.М. Минишевой З.Х. Баймухаметовой Г.Ю. Домашнее задание большинством педагогов не дифференцируется и является обязательным для всех обучающихся.
3. Классные журналы педагоги заполняют своевременно, накопляемость отметок у обучающихся достаточная.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:
 - при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - на уроках создавать специальные ситуации успеха;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.

Заместитель директора по УВР



Минишева З.Х.